

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН


С. А. Дитковская
« 14 » сентября 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История дипломатии


По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4

Разработчик
доцент кафедры всемирной
истории и международных
отношений И. Ю. Савенкова
Заведующий кафедрой
всемирной истории и
международных отношений

Л. С. Милокост

Протокол
от «26» сентября 2025 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История дипломатии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2020 г. № 1291.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	Универсальные
УК-5	УК-5.1 опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтничную цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов УК-5.2 осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поли-культурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней УК-5.3 применяя знания о социо-культурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса	УК-5	Устный опрос
Тема 2. Дипломатия в древнем мире (XIV вв. до н.э. – V в. н.э.)	УК-5	Устный опрос, аналитические задания, составление сравнительных таблиц
Тема 3. Дипломатия в средние века (V–XV вв.)	УК-5	Устный опрос, аналитические задания, подготовка проекта
Тема 4. Дипломатия в раннее новое время (XVI–XVIII вв.): основные черты и тенденции	УК-5	Устный опрос, аналитические задания, подготовка проекта
Тема 5. Дипломатия европейских государств в XVIII вв.	УК-5	Устный опрос, аналитические задания, составление сравнительных таблиц
Тема 6. Дипломатия в годы Французской революции и Директории (1789–1799 гг.)	УК-5	Устный опрос, аналитические задания, подготовка проекта
Тема 7. Дипломатия времени наполеоновских войн и Священного Союза (1799–1830 гг.)	УК-5	Устный опрос, аналитические задания, составление сравнительной таблицы
Тема 8. Дипломатия «концерта великих держав»: от Священного Союза до Версальско-Вашингтонской системы международных отношений	УК-5	Устный опрос, аналитические задания, подготовка проекта
Тема 9. Дипломатия в межвоенный период и во время Второй мировой войны.	УК-5	Подготовка проекта
Тема 10. Дипломатия в эпоху «холодной войны»	УК-5	Устный опрос, подготовка проекта
Тема 11. Дипломатия в новейшее время (вторая половина XX – нач. XXI вв.)	УК-5	Составление сравнительных таблиц, аналитические задания
Промежуточная аттестация	УК-5	Ответы на практических занятиях, выполнение

		заданий для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	УК-5	Зачет с оценкой

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p>Знает: понятийный аппарат курса, основные события и процессы, характеризующие развитие и профессионализацию дипломатической службы с древнейших времени до современности; особенности и логику развития основных этапов истории дипломатии; ключевые направления внешней политики и дипломатии зарубежных государств</p> <p>Умеет: извлекать необходимую информацию из исторических первоисточников; критически анализировать и сравнивать различные точки зрения на какие-либо значимые процессы и события; использовать отдельные сюжеты мировой дипломатической истории в ходе проведения исторических исследований;</p> <p>понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Владеет навыками: комплексного анализа основных этапов и закономерностей дипломатической истории различных стран и исторических эпох; системной аргументации собственной точки зрения на те или иные историко-дипломатические факты</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	50	–	–
Выполнение и защита практических/лабораторных работ	–	–	–
Самостоятельная работа	20	–	–
Зачет с оценкой	30	–	–
Всего	100	–	–

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие	

		предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Дипломатия в Древней Индии.
2. «Договорная практика» в Древнем Египте.
3. Международные отношения в Китае на примере династий Цинь и Хань.
4. Особенности дипломатии Ассирии.
5. Характерные черты дипломатии «варварских королевств».
6. Особенности дипломатии византийской империи.
7. Дипломатическая деятельность Ватикана.
8. Особенности итальянской дипломатической модели.
9. Дипломатия начала XX в. Блоковая дипломатия.
10. Дипломатические приоритеты современной дипломатии.

Аналитические задания

1. Охарактеризуйте процесс зарождения дипломатической практики.
2. Раскройте особенности эволюции дипломатической практики Древней Греции.
3. Дайте сравнительный анализ форм международных связей Древнего Рима. Раскройте основные черты и правила римской дипломатии.
4. Как зарождалась классическая европейская дипломатия. Поясните сущность понятия «старой» (классической) европейской дипломатии.
5. В чем заключалась «новая» дипломатическая практика европейских государств?
6. Проследите исторический генезис восточной дипломатии. Охарактеризуйте особенности дипломатической практики государств Востока.
7. Проведите сравнительный анализ «западной» и «восточной» дипломатий. В чем заключалось общее и особенное?
8. Охарактеризуйте условия зарождения дипломатии США. В чем заключалась суть «доктрины Монро», политики «открытых дверей»?
9. Проанализируйте особенности англо-саксонской дипломатии? Насколько успешна, на ваш взгляд, подобная дипломатическая практика?
10. Опишите место и роль «Восточного вопроса» в европейской дипломатии XIX ст.?
11. Дайте сравнительную характеристику периферийных подсистем международных отношений в межвоенный период.

12. Дипломатия после завершения «холодной войны»: возникновение новых условий деятельности, изменения внешнеполитических приоритетов ведущих государств.

Задания для составления сравнительных таблиц:

Тема: «Дипломатия в древнем мире (XIV вв. до н.э. – V в. н.э.)».

- заполните таблицу «Дипломатия Древней Греции»

Линии сравнения	Крито-микенский период	Полисный период	Эллинистический период

Выделите линии сравнения (например, формы и география дипломатических связей, центры международной жизни в Древней Греции, дипломатическая борьба между полисами и т.д.), на основании материала таблицы сделайте выводы.

- самостоятельно составьте таблицу «Мировые империи античности и дипломатия»

Тема: «Дипломатия европейских государств в XVIII в.»

- Составьте таблицу. Назовите постоянных участников международных отношений, выделите узлы международных противоречий и их проекцию на общеевропейские конфликты. На основании данных таблицы сделайте выводы.

Тема: «Дипломатия времени наполеоновских войн и Священного Союза (1799–1830 гг.)».

1. Составьте таблицу «Основные периоды дипломатической деятельности Наполеона».

2. Подготовьте таблицу «Антифранцузские коалиции».

3. Подготовьте таблицу «Дипломатия Американской республики» (1775-1794 гг.).

4. Составьте таблицу «Дипломатия Священного Союза».

5. На основании материалов каждой из таблиц сделайте выводы.

Тема: «Дипломатия в новейшее время (вторая половина XX – нач. XXI вв.)».

Заполните сравнительную таблицу, сделайте выводы

№ п\п	Тип дипломатии	Цель	Средства и способы их использования	Масштаб и временной охват
1	Официальная (классическая)			
2	Публичная дипломатия			
3	Новая публичная дипломатия			
4	Народная дипломатия			

Проектные задания:

Тема: «Дипломатия в средние века (V-XV вв.)».

1. «Дипломатия эпохи Великого переселения народов».
2. «Дипломатия Карла Великого».
3. «Дипломатия Руси».
4. «Международные связи Италии».
5. «Дипломатические связи государств средневекового Востока».

Тема: «Дипломатия в раннее новое время (XVI-XVIII вв.): основные черты и тенденции».

1. «Новые принципы международных отношений и международное право».
2. «Дипломатия Великого княжества Московского при Иване III».
3. «Дипломатия Великого княжества Московского при Иване IV».
4. «Становление Вестфальской системы международных отношений».
5. «Принцип суверенитета и дипломатия последней трети XVIII ст.».

Тема: «Дипломатия «концерта больших стран»: от Священного Союза до Версальско-Вашингтонской системы международных отношений».

1. «Историческое и юридическое толкование легитимизма».
2. «Польско-саксонский вопрос».
3. «Польское восстание 1830-1831 гг. и позиция великих держав».
4. «Дипломатические аспекты роли Российской империи в международных отношениях».

Тема: «Дипломатия в межвоенный период и во время Второй мировой войны».

1. «Дипломатические уроки Первой мировой войны».
2. «14 пунктов В.Вильсона по переустройству системы международных отношений после Первой мировой войны».

3. «План Дауэса и его значение».
4. «Проект Восточного пакта».
5. «Политика умиротворения и ее последствия».

Тема: «Дипломатия в эпоху «холодной войны»».

1. «Ядерный фактор в повоенной дипломатии».
2. «Разрыв советско-китайских отношений».
3. «Карибский кризис».
4. «Начало разрядки в Европе».
5. «Хельсинкский акт 1975 г.».

Тесты

1. Дипломатия в древнем мире выполняла внешнеполитические задачи государств, экономической основой которых было:

- а) Рыночная экономика
- б) Рабовладение
- в) Собирачество

2. Завоевательными интересами внешней политики в древнем мире не является:

- а) захват земель, рабов, скота
- б) создание колоний
- в) грабеж богатств

3. Международные вопросы в древнем мире чаще всего решались:

- а) военной силой
- б) созданием двухсторонних договоров
- в) созданием союзов стран

4. На организации дипломатии античных республик сказались особенности политического строя рабовладельческой демократии. Послы республик назначались:

- а) на открытых собраниях полноправных граждан
- б) царями непосредственно
- в) в выборе участие могли принимать все жители полиса

5. Почему в раннем средневековье не могли возникнуть устойчивые дипломатические связи?

а) границы непрерывно менялись, государства быстро создавались и распадались

- б) отсутствие способов быстрой коммуникации
- в) самодостаточность аграрных экономик

6. Почему в Италии раньше других стран начали развиваться дипломатические отношения?

а) Возникновение капиталистических отношений способствовало торговле

- б) Выгодное географическое расположение
- в) Нахождение на территории Папства

7. Реформу МИДа 1910 года и обеспечение курса на сближения с Антантой осуществил:

- а) П.Н. Столыпин
- б) А.П. Извольский
- в) С.В. Арсеньев

8. Главным конкурентом Российской империи на Балканском полуострове на начало XX века являлась:

- а) Германия
- б) Австро-Венгрия
- в) Великобритания

9. Какая страна являлась главным союзником Турции в вопросах Мудросского перемирия 1918 года:

- а) РСФСР
- б) Германия
- в) Франция

10. К какой политике пришли США после первой второй мировой войны:

- а) Милитаризм
- б) Меркантилизм
- в) Изоляционизм

11. Первое государство, официально признавшее РСФСР в 1919 году:

- а). Веймарская республика
- б). Франция
- в) Афганистан

12. Началом итальянской агрессии в рамках Второй мировой войны следует считать:

- а) Захват Албании
- б) Захват Эфиопии
- в) Война с Грецией

13. К попыткам СССР создать систему коллективной безопасности относится:

- а) образование Коминтерна
- б) участие СССР в работе Генуэзской конференции
- в) проведение советско-англо-французских переговоров

14. В конце XIX в. Великобритания теряет мировое первенство в результате:

- а) сокращения вывоза капитала
- б) слабой технической оснащенности производства
- в) потери колоний.

15. Выберите верное утверждение. Завершение Рисорджименто (борьба за освобождение Италии во второй половине XIX в.):

а) решающим этапом не стали события 1859-1860 гг. (Итальянская революция)

б) революции не освободили Италию от Австрийского гнета

в) революция 1859-1860 сыграли определяющую роль в процессе объединения страны, были проведены демократические реформы.

Освобождению страны от Австрийского гнета. Было образовано единое итальянское королевство

16. К причинам обострения международной ситуации в Европе в начале Нового времени не относится:

- а) раскол Европы по религиозному принципу
- б) борьба за влияние в колониях
- в) противостояние Англии и Франции в Индокитае

17. Какие основы для развития были заложены Великой французской революцией 1789 г. :

- а) основы политической борьбы
- б) основы правового государства
- в) основы всеобщего равенства

18. Учрежденная на Венском Конгрессе система европейского равновесия – это порядок, при котором:

- а) устанавливается господство одного государства
- б) устанавливается баланс сил между государствами
- в) осуществляется политика нейтралитета

19. Что понимается под концепцией внешней политики государства (в данном случае России)?

а) система взглядов на содержание, принципы и основные направления внешнеполитической деятельности

б) основные полномочия министерства иностранных дел и его ведомств

в) совокупность государственных и негосударственных организаций, принимающих участие в международных отношениях

20. Концепция внешней политики РФ, утвержденная Президентом Российской Федерации 12 июля 2008 г. развивает и продолжает Концепцию внешней политики, утвержденной Президентом Российской Федерации:

- а) от 20 июля 1995 г.
- б) от 26 мая 2005 г.
- в) 28 июня 2000 г.

21. Основой Концепции внешней политики России является:

- а) Конституция РФ
- б) личные договоренности между руководителями государств
- в) общепризнанные принципы и нормы международного права

22. Полномочия Министерства иностранных дел Российской Федерации в области внешней политики:

а) разрабатывает общую стратегию внешней политики Российской Федерации

б) осуществляет руководство внешней политикой страны и представляет Российскую Федерацию в международных отношениях

в) оценивает вызовы и угрозы национальным интересам и безопасности России

23. Укажите характерные проблемы международных отношений, которые подкрепляют утверждение «На современном этапе решающее значение приобретает многосторонняя дипломатия»:

а) все большее переплетение внутренней и внешней политики государств

б) глобальный характер большинства проблем

в) участниками международных отношений могут выступать исключительно государства

24. Даны два утверждения (А и В), выберите верный ответ:

А. в последнее время значительно усилилось влияние на международные отношения и непосредственно на дипломатию средств массовой информации, которые все больше становятся "четвертой" властью.

Б. средства массовой информации не несут за собой никакого влияния на современную дипломатию и ее особенности, поскольку они тесно разграничены с политикой государства.

а) Верно только А; б) Верно только В; в) Верны оба варианта

25. «В последние годы чрезвычайно расширился круг проблем, обсуждаемых на международных форумах и влияющих на современные дипломатические отношения. Мир столкнулся с новыми угрозами трансграничного плана». О каких основных проблемах идет речь? (не менее двух вариантов ответа):

а) нехватка продуктов питания; голод

б) рост преступности и наркоторговли

в) изменение климата

26. Если ранее дипломатическая деятельность осуществлялась главным образом на двусторонней основе, путем обмена миссиями, то сегодня дипломатия в значительной степени носит многосторонний характер и предполагает одновременное участие более чем двух сторон в обсуждении и решении проблем. Чем это обусловлено?

а) глобализация современного мира затрагивает интересы сразу многих участников

б) главы стран не в состоянии договориться друг с другом путем мирных переговоров

в) высказывание неверно, дипломатические переговоры осуществляются по большей степени на двусторонней основе

27. Многосторонняя дипломатия и многосторонние переговоры порождают ряд новых моментов, но одновременно и трудностей в дипломатической практике. Каких?

а) создание коалиций и появление стран-лидеров на переговорных форумах

б) возникновение большого количества организационных, процедурных и технических проблем

в) невозможность создания «скрытых» дипломатических союзов для реализации собственных интересов

28. Даны два утверждения (А и В) укажите, какому из них должна соответствовать сложностям дипломатии на «высоком и высшем уровне»:

А. в значительной мере обусловлена личными симпатиями и антипатиями, а это влияет на принятие внешнеполитических решений.

Б. масштаб принимаемых решений резко повышает ответственность за них, а, следовательно, и цену возможной ошибки.

а) Верно только А; б) Верно только В; в) Верны оба варианта

29. Когда был подписан первый в истории русского государства договор «О мире и любви», заключенный между Русью и Византийской империей, подписание которого можно рассматривать в качестве документально зафиксированного акта международного юридического признания Руси как субъекта международных отношений?

а) 860 г.

б) 898 г.

в) 907 г.

30. Как называлось первое в России центральное правительственное учреждение, ведавшее иностранными делами? Создано в 1549 г.

а) Коллегия иностранных дел

б) Посольский приказ

в) Посольская палата

31. Выберите имя российского правителя, при котором в России утверждается понимание дипломатии как системы взаимоотношений между суверенными государствами, подверглась основательной перестройке Дипломатическая служба России, Посольский приказ заменился на Коллегию иностранных дел:

а) Екатерина II

б) Петр I

в) Александр II

32. С какого года в России введено требование о наличии у всех принимаемых на работу в Министерство иностранных дел диплома о высшем гуманитарном образовании, а также знания двух иностранных языков. Кроме того, претендент на дипломатическую службу должен был продемонстрировать широкие познания в области истории, географии, политэкономии, международного права. На тот момент канцлером МИД являлся Александр Михайлович Горчаков:

а) 1859 г.

б) 1861 г.

в) 1905 г.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен):

1. Понятие дипломатии. Цели и задачи.
2. Происхождение дипломатии.
3. Дипломатия Древнего Египта.
4. Международные отношения в Месопотамии.
5. Дипломатия Мидийско-Персидского государства.
6. Международные отношения на Индостане и в Китае.
7. Дипломатия Древней Греции.
8. Дипломатия Древнего Рима.
9. Дипломатическая служба Древнего Рима.
10. Ранневизантийская дипломатия.
11. Дипломатия государств Западной Европы в Средние века (V–XV вв.)
12. Дипломатия пап римских в период Средневековья.
13. Внешняя политика и дипломатия средневековой Франции.
14. Внешняя политика и дипломатия средневековой Англии
15. Дипломатия Венеции и Генуи в позднем Средневековье
16. Международные отношения в Восточной Европе в Средние века.
17. Дипломатия Древней Руси.
18. Дипломатия Великого княжества Московского.
19. Вестфальская система международных отношений.
20. Дипломатия в Новое время (XVI–XVIII вв.). Общая характеристика.
21. Дипломатия европейских государств в XVIII вв. Восточный вопрос.
22. Дипломатия в годы Французской революции и Директории (1789–1799 гг.).
23. Великая Французская революция и новые принципы международных отношений.
24. Дипломатия в годы наполеоновских войн и Священного Союза (1799–1830 гг.). «Концерт больших стран».
25. Венский конгресс и его влияние на мировую политику.
26. Внешняя политика и дипломатия Великобритании в XIX в.
27. Внешняя политика и дипломатия Германии в конце XIX – начале XX в.
28. Внешняя политика и дипломатия России в конце XIX – начале XX в.
29. Дипломатия в годы Первой мировой войны.
30. Российская дипломатия в Первую мировую войну.
31. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Послевоенные конференции и договоры.
32. Дипломатия в межвоенный период.
33. Внешняя политика СССР. Методы советской дипломатии.
34. Советская дипломатия в период с 1922 г. по 1933 г.
35. Советская дипломатия в период с 1933 г. по 1941 г. 3
36. Советская дипломатия в период Великой Отечественной войны.
37. Дипломатия Великобритании и Франции в середине 1930-х г
38. На пути ко Второй мировой войне: международные отношения и дипломатия во второй половине 1930-х гг.
39. Международные отношения накануне Второй мировой войны.

40. Дипломатия нацистской Германии как инструмент агрессивной политики.
41. Дипломатия в годы Второй мировой войны.
42. Тегеранская конференция 1943 г. и её решения.
43. Конференции в Ялте и Потсдаме 1945 г. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
44. Дипломатия биполярного мира.
45. Американско-советские отношения в период с 1945 г. по 1962 г.
46. Американско-советские отношения в период с 1963 г. по 1985 г.
47. История Организации Объединенных Наций. 43 Конференция по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.
48. Германский вопрос после Второй мировой войны. Объединение Германии в 1990 г.
49. Дипломатия США и стран Латинской Америки в 1920–1930-х гг.
50. Формирование биполярного мира. «Холодная война».
51. Создание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. «Ядерная дипломатия».
52. Доктрина «сдерживания». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и основные пункты Европейской программы восстановления.
53. Политика СССР в отношении стран Восточной Европы. Военно-политическая консолидация стран Запада. Раскол Германии.
54. Создание НАТО. Создание Организации американских государств (ОАГ).
55. Кульминация «холодной войны» (1950–1962 гг.).
56. Американская и советская дипломатия в выдвижении мирных инициатив.
57. Война в Индокитае и уход Франции из региона Юго-Восточной Азии.
58. Корейская война (1950–1953 гг.). Теория "падающего домино».
59. Суэцкий кризис 1956 года: происхождение и механизм.
60. Тройственная агрессия против Египта и позиции СССР, США и ООН.
61. Германская проблема в 50-е гг.
62. Происхождение и дипломатические аспекты Карибского кризиса.
63. Дипломатия в 60-е–80-е годы XX века.
64. Историческая эволюция и основные этапы многосторонней дипломатии.
65. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии.
66. Становление и развитие гуманитарной дипломатии.
67. Челночная дипломатия Генри Киссинджера.
68. Дипломатия Востока и её особенности.
69. Дипломатия Латинской Америки и её особенности.
70. Основные тенденции развития мировой дипломатии на рубеже XX–XXI веков.